

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 85
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Конспект непосредственно образовательной деятельности
с детьми подготовительной к школе группы
«Школа. Школьные принадлежности»
(с использованием метода обучения в сотрудничестве)

Разработала воспитатель
Черепанова
Галина Евгеньевна

Санкт-Петербург
2014

Задачи:

Образовательные:

Обогащать и активировать словарный запас детей по лексической теме «Школа. Школьные принадлежности», закрепить название школьных принадлежностей посредством загадок, разрезных картинок, д/и «Помоги собрать портфель», «Сосчитай предметы»;

Закреплять обобщающее понятие «школьные предметы»;

Закреплять умение детей составлять описательные рассказы о школьных принадлежностях;

Совершенствовать синтаксическую сторону речи (сложно-подчиненные предложения)

Упражнять в подборе однокоренных слов к слову «школа»;

Закреплять умение составлять и решать арифметические задачи;

Закреплять знания геометрических фигур, цвета.

Развивающие:

Развивать умение обобщать и классифицировать предметы;

Развивать зрительное внимание;

Развивать фонематическое восприятие, навыки звукового анализа и синтеза посредством д/и «Помоги собрать портфель» и д/у «Шифровка», «Сложи слово», «Где звук?»;

Развивать связную речь посредством д/и «Продолжи рассказ» и д/упражнения «Почему я хочу в школу»;

Развивать общие речевые навыки, умение координировать речь с движением посредством динамического упражнения «Переменка»;

Развивать мышление посредством отгадывания загадок;

Развивать зрительную память.

Воспитательные:

Формировать навыки сотрудничества, умения слушать, взаимодействия, самостоятельности, инициативности;

Формировать навыки учебной деятельности;

Воспитывать умение работать в коллективе, формировать навыки сотрудничества, доброжелательности, самостоятельности, инициативности;

Воспитывать усидчивость;

Воспитывать умение доводить начатое дело до конца.

Оборудование:

Кукла Незнайка, разрезные картинки школьных принадлежностей, картинки школьных принадлежностей со звуками, индивидуальные карточки-задания для упражнения «Где звук?», серия сюжетных картинок для д/и «Продолжи рассказ», звуковая схема слова «книга», буквы, цифры, материал для составления и решения арифметических задач.

Ход деятельности:

Педагог: Ребята, сегодня мы с вами отправляемся в страну Знаний. Побываем на уроках в школе. Вы узнаете о том, что в школе есть уроки и перемены. Для чего нужны учебники, тетради и другие школьные принадлежности. Итак, закройте глаза, приготовились...

Звучит музыка песни Шаинского «Чему учат в школе?».

Раздается стук в дверь. Музыка затихает. Появляется Незнайка.

Незнайка: Ребята подождите! Я тоже хочу в школу! Я даже портфель взял с собой, как у всех учеников. Смотрите, сколько в него всего поместилось.

(Высыпает из портфеля игрушки, книжки, посуду, инструменты).

Педагог: Ребята, к нам в гости пришёл Незнайка, он собирается в школу. Но он не знает какие предметы надо положить в портфель, которыми пользуются ученики и для чего они нужны. Давайте ему поможем.

Д/и «Помоги собрать портфель»

Педагог: Молодцы! Теперь можно идти в школу! Звенит звонок, начинается урок! Первый урок – урок родного языка.

Я буду загадывать загадки, а вы отгадывайте.

Дети отгадывают и закрепляют на доске нужную картинку-отгадку.

Любим нос везде совать:

И чертить, и рисовать.

Все раскрашиваем сами

Разноцветными носами.

(Карандаши)

Зимою в школу он бежит

А летом в комнате лежит.

Как только осень настает

Меня он за руку берет.

(Портфель)

Я люблю прямоту,

Я самая прямая.

Сделать новую черту

Вам я помогаю.

(Линейка)

Грамоты не знаю,

А всю жизнь пишу.

(Ручка)

Д/и «Разрезные картинки»

Дети собирают картинки школьных принадлежностей, называют их и составляют сложные предложения типа: «Портфель нужен для того, чтобы в него складывать школьные принадлежности».

Педагог: Молодцы! Звенит звонок. У нас переменка.

Динамическая пауза «Перемена»

Переменка! Переменка! (Наклоны вправо-влево)

Отдохните хорошенько! (Пружинящие наклоны вперед, вытянув руки параллельно полу)

Можно бегать и шуметь, (Бегут на месте)

Танцевать и песни петь, (Танцуют)

Можно сесть и помолчать. (Присели)

Педагог: А сейчас звенит звонок на урок. Урок математики.

Д/и «Сосчитай предметы». (Согласование числительных с существительными).

Педагог: Помогите сосчитать Незнайке сколько и каких предметов он положил в портфель.

Дети: Два карандаша, пять тетрадей и т. п.

Педагог: Следующий урок - урок развития речи. Сегодня мы будем с вами сочинять конец рассказа по картинкам. Я начну рассказ, а вы продолжите.

Д/и «Продолжи рассказ»

Педагог: «Вася пришел из школы и сел играть на компьютере. Когда стемнело, он вспомнил, что не сделал уроки. Вася разложил книги, тетради и стал выполнять домашнее задание. Он очень устал, и у него не осталось сил сложить все в портфель.

Дети придумывают окончание рассказа.

Незнайка: Утром Вася долго искал нужные вещи. Когда он пришел в школу, дети уже сидели за партами и шел урок. Васе стало стыдно, что он опоздал. Он дал себе слово, что больше так поступать не будет и все задания будет выполнять вовремя.

Педагог: Чье окончание рассказа вам понравилось больше всего? Какие пословицы вы бы сказали Васе?

Дети: Делу время, потехе час. Сделал дело, гуляй смело.

Динамическая пауза «Перемена».

Дети встают в круг.

Переменка! Переменка! (Идут по кругу)

Отдохните хорошенько! (Подскоки)

Можно бегать и шуметь, (Бегут по кругу)

Танцевать и песни петь, (Танцуют)

Можно сесть и помолчать. (Присели)

Педагог: Начинается следующий урок – обучение грамоте. Незнайка тоже приготовил вам загадку. Угадайте, какое слово он зашифровал.

Д/у «Шифровка».

Дети определяют к какой картинке подходит схема. (Книга)

А давайте мы покажем Незнайке, что мы можем не только отгадывать загадки, но можем и из букв составлять слова.

Д/у «Сложи слово»

Дети берут буквы, выстраиваются по порядку.

Педагог: Ну-ка, буквы все подряд

Словом КНИГА встаньте в ряд.

(Аналогично выстраивают слово ШКОЛА, ПАРТА, ЛАСТИК)

Д/у «Почему я хочу в школу».

Педагог: Расскажите Незнайке, почему вам хочется в школу.

Дети составляют предложения со словами «Я хочу в школу, потому что...»

Оценка работы каждого ребенка и подведение итогов деятельности.

Педагог: Пришла пора нам прощаться с Незнайкой, вы были старательные и прилежные ученики и поэтому заслужили самой высокой оценки. А вы знаете, какая в школе самая лучшая оценка?

Дети: Пять!

Педагог: Молодцы! Я ставлю вам всем пятерки за сегодняшний урок и желаю, чтобы в школе у вас были только такие оценки!