

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 85
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Конспект
организованной образовательной деятельности по ИЗО
«В избушке Зимушки-зимы»
для детей старшего дошкольного возраста
(с использованием метода обучения в сотрудничестве)

Разработала воспитатель
Черепанова
Галина Евгеньевна

Санкт-Петербург
2014

Цель: Совершенствовать умения и навыки детей в свободном экспериментировании с изобразительными материалами.

Задачи:

Развивающие: Развивать зрительную наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своём творчестве.

Воспитательные: Воспитывать любовь к природе, создавать радостное настроение. Учить видеть красоту природы, замечать необычное в окружающем мире.

Образовательные: Продолжать знакомить детей с декоративной росписью, используя нетрадиционную технику – «монотипия на стекле». Обогащать эмоциональную сферу. Закрепить умение смешивать краски, получая новые цвета, помочь освоить метод спонтанного рисования. Закрепить знания о временах года.

Материалы и оборудование:

Глянцевая бумага для монотипии. Гуашь. Кисти мягкие. Кафельная плитка или оргстекло. Стаканчики с водой, салфетки.

Предварительная работа:

Наблюдения за морозными узорами на окне в зимнее время.

Рассматривание репродукций с изображением «морозных узоров».

Чтение стихов и загадок.

Активизация словаря: оттиск, роспись.

Ход мероприятия:

Педагог предлагает детям отгадать загадки:

С неба звезды падают,
Лягут на поля.
Пусть под ними скроется
Черная земля.
Много-много звездочек,
Тонких, как стекло;
Звёздочки холодные,
А земле тепло.
(Снежинки)

Морозно в белом январе,
Деревья тонут в серебре.
Кусты, берёзы и осины
Украсил блеском светлый ...
(Иней)

Растёт она вниз головой,
Не летом растёт, а зимой,
Но солнце её припечет,
Заплачет она и умрёт.
(Сосулька)

Какой это мастер
На стёкла нанёс
И листья, и травы,
И заросли роз?
(Мороз)

Прозрачен, как стекло,
А не вставишь в окно.
(Лёд)

Педагог: Молодцы, ребята, вы очень наблюдательны, поэтому правильно отгадали загадки. Скажите, а когда бывают все эти явления природы, в какое время года?

Дети: Зимой.

Педагог: А кто зиме верный и незаменимый помощник?

Дети: Мороз.

Педагог: А вы хотите отправиться в гости к зиме?

Дети: Да.

Педагог: Как выдумаете:

Какая она?

Где живёт?

Какой дом?

Какие стёкла, окна?

Кто помогает зиме раскрасить их?

Дети: Мороз.

Педагог: На самом деле, это капельки воды, которые находятся в воздухе...

Ну что ж, отправляемся в путь, в гости к зиме.

Физкультминутка «В гостях у зимушки-зимы»:

Выполняются движения по тексту. Проводится 2 раза.

А сегодня у Зимы – новоселье.

Мы с тобой приглашены на новоселье,

Дом построен из сугроба,

А какой вышины!

Белый коврик у порога,

А какой ширины?

Вот такой ширины!

Погляди-ка, потолки ледяные,

Высоки-превысоки, кружевные!

Мы по лестнице шагаем:

Выше ноги, топ-топ.

Двери комнат отворяем:

Справа – хлоп, слева – хлоп,

Здравствуй, Зима!

Ты хозяйке поклонись-ка:

Здравствуй Зимушка-зима!

Практическая часть:

На столе разложены: гуашь, кисти, вода, кафельная плитка или оргстекло.

Порядок действий:

1. Нанести кляксы холодных цветов на поверхность плитки.
2. Накрыть листом бумаги изображение на плитке и произнести волшебные слова: «Абра-швабра-кадабра! Шишел-мышел, что тут вышло?»
3. Движением руки «на себя» открыть листок, на котором будет монотипия.
4. Рассматриваем получившейся рисунок.
5. Белой гуашью прорисовываем/дорисовываем «волшебные» узоры.
6. Выполняем рисунок.

Подведение итогов деятельности детей:

Полюбоваться с детьми на получившиеся волшебные узоры.

Дать оценку деятельности детей.

На стекле морозный иней.

Столько черточек и линий!

Знаю только я одна,

Кто стоит там у окна...

Н. Френкель.