

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад 85  
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

# **Опыт работы по ознакомлению дошкольников среднего возраста с реками и каналами Санкт-Петербурга**

Разработала  
воспитатель первой  
квалификационной категории  
Гребенюк Ольга Николаевна

Санкт-Петербург  
2011

## **Цель:**

Ознакомление дошкольников с реками и каналами нашего города.

## **Задачи:**

- Сформировать у детей представление о реках и каналах Санкт-Петербурга.
- Развивать познавательную активность детей, путём включения проблемной и игровой ситуации.
- Обогащение словаря ребёнка: названия рек – Мойка, Фонтанка, Чёрная речка, Красненькая речка, каменка, Глухарка, Таракановка, Крестовка, Карповка, Волковка и др.
- Воспитывать интерес и любовь к родному краю.

## **Планирование работы по ознакомлению детей с реками и каналами Санкт – Петербурга.**

<b>№</b>	<b>Название игр - занятий</b>
1	Встреча с капелькой
2	Удивительная Нева
3	Игра – занятие «Реки Санкт – Петербурга»
4	Игра «Тётя – туча»
5	Игра – занятие «Загадочные реки Санкт – Петербурга»
6	Итоговое занятие «Путешествие с капелькой»

Как физминутку на занятиях можно использовать подвижные игры, такие как:

«Поймай облако», «Купание в фонтане», «Собери облака», «Невская волна», «Петербургский ветер» и множество других... некоторые из игр представлены в Приложении № 1.

## Конспект №1. «Встреча с капелькой»

### ЦЕЛЬ:

познакомить детей с некоторыми свойствами воды, обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного; дать детям представление о роли воды в жизни человека, растений и животных; научить детей экономно использовать воду и беречь ее.

### МАТЕРИАЛ:

стаканчики с водой, с молоком, апельсиновый сок, кусочки льда, чайные ложки, салфетки, аудио запись «шум воды».

СЛОВАРЬ: обогатить словарный запас детей.

### ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА:

чтение книги М. Д. Перина «Живая вода»; загадывание загадок о воде; прослушивание аудио записи «шум дождя».

### ХОД ЗАНЯТИЯ:

чтение стихотворения:

Вы слышали о воде?

Говорят, она везде!

В луже, море, океане

И водопроводном кране.

Как сосулька – замерзает,

В лес туманом заползает,

Ледником в горах зовется,

Лентой серебристой вьется

Средь высоких, стройных елей

Рушится потоком селей,

На плите у вас кипит,

Паром чайника шипит,

Растворяет сахар в чае.

Мы ее не замечаем

Мы привыкли, что вода –

Наша спутница всегда!

Без воды нам не умыться,

Не наесться, не напиться!

Смею вам я доложить:

Без воды нам не прожить!

Воспитатель - Всегда ли вода в природе бывает одинаковой?

Скажите ребята «Что такое вода?» Может вода, как волшебница умеет превращаться. А в этом нам поможет разобраться наша гостья, капелька.

Капелька - Здравствуйте ребята, вы меня узнали?

Дети - Да, узнали, ты капелька воды!

Капелька - Вода, ребята, не всегда бывает одинаковой она умеет превращаться и быть разной. Вот отгадайте мои загадки.

- Скатерть бела

Всю землю одела (снег)

- Меня ждут – не дождутся,  
А как завидят – разбегутся. (дождь)

- Растет она вниз головою  
Не летом растет – а зимою  
Чуть солнце ее припечет –  
Растает она и умрет. (сосулька)

Капелька - Вот видите, ребята, вода бывает разной.

Воспитатель - Ребята, какая вода? Давайте ее рассмотрим.

Опыт «ВОДА ПРОЗРАЧНАЯ». Перед детьми стоят два стакана: один с водой, другой – с молоком. В оба стакана положить чайные ложечки. В каком из стаканов видно ложечку, а в каком – нет? Почему?

Дети - Где налита вода там видно ложечку, потому что вода прозрачная, а в молоке - нет, потому что оно непрозрачное.

ВЫВОД: вода прозрачная, а молоко нет.

ОПЫТ. РАССМОТРЕТЬ ВОДУ НА ТЕКУЧЕСТЬ.

- Посмотрите, ребята, я наклоняю стакан, вода выливается и переливается в другой стакан.

- Что делает вода?

Дети - Льется, течет, переливается.

Воспитатель - Почему?

Дети - Потому что она жидкая.

Воспитатель - А еще вода умеет шуметь, послушайте.

СЛУШАЕМ АУДИО ЗАПИСЬ «ШУМ ВОДЫ».

ОПЫТ «У ВОДЫ НЕТ ЗАПАХА».

Предложить детям понюхать воду и сказать, чем она пахнет. А потом предложить понюхать стакан с соком (апельсиновый)

ВЫВОД: у воды нет запаха.

ОПЫТ. «У ВОДЫ НЕТ ВКУСА». Предложить детям попробовать воду. Есть ли у нее вкус?

Дети - Нет.

Из другого стакана попробовать апельсиновый сок. Есть ли у него вкус?

Дети - Да есть, сок сладкий, вкусный, полезный, много витаминов.

Воспитатель - Когда человек очень хочет пить, то с удовольствием пьет воду и чтобы выразить свое удовольствие, говорит «Какая вкусная вода», хотя на самом деле ее вкуса не чувствует.

ВЫВОД: у воды нет вкуса.

ФИЗМИНУТКА «ДОЖДИК» в приложении № 1.

ОПЫТ «ВОДА БЫВАЕТ ХОЛОДНОЙ, ТЕПЛОЙ, ГОРЯЧЕЙ».

Два стакана с водой. В одном холодная вода, в другом теплая. Попробовать пальчиком и сказать где какая вода. Горячая вода может нагревать предметы. Опустить ложку в стакан с горячей водой, а потом потрогать, ложка стала теплой.

ОПЫТ «ЛЕД – ТВЕРДАЯ ВОДА».

Воспитатель - Какой лед – теплый или холодный? Из чего образовался лед?

Дети - Из воды.

Воспитатель - А если взять лед в руку, то что с ним произойдет?

Дети - Он начнет таять.

Воспитатель – Почему?

Дети - Потому что рука теплая, а лед холодный.

ВЫВОД: лед – тоже вода.

ВЫВОД: перечислить вместе с детьми все свойства воды, о которых они узнали в результате проведения опытов (вода – это жидкость, у которой нет цвета, запаха, вкуса, вода может быть твердой в виде льда, быть теплой и холодной).

Воспитатель -А как воду можно экономить?

Дети:

При умывании не включать сильно кран, чтобы много воды не утекло.

Закрывать хорошо кран после потребления.

Восп-ль: Молодцы, правильно. Сейчас я вам прочитаю стих о том, что может случиться, если не экономить воду.

(Чтение стих. Б Заходера «Что случилось с рекой»)

Течёт река издалека... Течёт река... Течёт река...

Как хорошо, когда река и широка, и глубока!

Над ней – пышнее облака, свежей дыханье ветерка,

Стройнее, выше лес над ней, и луг прибрежный – зеленей!..

Течёт река... Течёт река... Поит поля и города,

Несёт и лодки, и суда, и рыбы ходят в глубине,

И раки ползают на дне. Ты хороша река, весной

И осень, и в летний зной! Купанье!

Что за благодать! Кому – попробуй отгадать!

Приятней плыть в живой волне: рыбяткам или ребятам?

Вся живность счастлива вполне! Но что такое? Караул!!!

Нет, нет, никто не утонул. Нет, нет, как раз наоборот:

На мель садится пароход! Средь бела дня какой скандал!

Наверно, лоцман маху дал? Да нет! Далёко до буйка...

Тут глубока была река. Была. Вот именно – Б Ы Л А.

Была, да, видимо, сплыла. Ах, реку мы не узнаём.

Река становится ручьём! Уже и лодки на мели,

Пловцы вдруг посуху пошли, а рыбы?

В горе и тоске бедняжки бьются на песке!

Так что же с ней стряслось, с рекой?

Увы, друзья, ответ такой: Дошкольник Сидоров Иван

Забыл закрыть на кухне кран.

Вы скажете: «Какой пустяк!» Пустяк... Добро б ручей иссяк,

А то вон из-за пустяка пропала целая река!

Капелька - Ребята, запомните пословицу: «Закрывай покрепче кран, чтоб не вытек океан».

## Конспект № 2. «Удивительная Нева»

Цели: Познакомить детей с Невой, её набережными, объяснить значение Невы для города.

Материал: слайды - Нева, Заячий остров, панорама Невы (около стрелки Васильевского острова), разведённый мост, Финский залив.

Музыка: шум волн, крики чаек.

Ход занятия:

Дети встают в два кружка – Ладожское озеро и Балтийское море (поставить кассету с шумом волн и криками чаек).

Когда-то очень давно на том месте, где сейчас стоит наш город, был огромный ледник. Но постепенно лёд таял, и всё вокруг заливала вода.

В некоторых местах стала появляться суша (земля), а вода уходила в глубину. Часть воды осталась – так образовалось Ладожское озеро и Балтийское море.

Посмотрим теперь на нашу Неву с высоты. В Ладожское озеро впадает очень много речек (33). А вытекает одна Нева. Путь её лежит далеко – к Балтийскому морю. По пути в неё впадает много других рек, поэтому Нева очень глубокая и широкая.

Нева при впадении в Балтийское море (здесь оно называется Финский залив) разбивается на несколько речек. Между ними находятся острова. Весь наш город стоит на островах. Их очень много – 42.

Заячий остров – один из них. Видите, вокруг него со всех сторон вода. Такой кусочек земли, со всех сторон окружённый водой, называют островом. Помните, я говорила о том, что именно на Заячьем острове Пётр 1 начал строительство крепости, то есть заложил город Санкт – Петербург.

Нева течёт между низкими берегами, поэтому мосты над ней тоже очень низко над водой. Но ведь в Неву входят большие корабли! Что же делать? Как им пройти под такими низкими мостами? Очень просто – наши мосты раскрываются (разводятся), чтобы пропустить большие корабли.

Послушайте стихотворение:

Знаю я и знаешь ты,

Бывают разные мосты:

Мосты красивые, цепные, (Банковский)

Мосты с секретом – разводные. (Дворцовый)

Мосты украшены конями. (Аничков)

Мосты, что сделаны из камня. (мост Ломоносова)

Мосты, что тайны все хранят (Египетский со сфинксами)

И никому не говорят.

(читая стих, сопровождаем его показом соответствующих фотографий).

Объясняя разводку мостов, поставить двух детей друг перед другом (пусть они возьмутся за руки) – получился мост. Ещё один ребёнок берёт в руки «мачту», например Указку и «плывёт» по Неве (берега – из детей, которые стоят с обеих сторон «моста», взявшись за руки).

У «моста» «корабль» останавливается. Даёт гудок.

- Ребята, почему он не может плыть дальше?

- Мост мешает, правильно.

- А сейчас мы мост откроем (дети расцепляют руки и поднимают их вверх), разведём.

- Теперь корабль может плыть?

- Да!

В нашем городе все должны помнить, что мосты разводятся. Ведь если опоздаешь, можно до утра остаться около разведённого моста и не попасть домой. Это тоже одна из особенностей нашего города – разводка мостов. Ведь наш город на островах, а они связаны друг с другом мостами. Мостов в нашем городе более трёхсот.

Рекомендации к родителям:

Побывайте с детьми на речной экскурсии. Сделать альбом в группе например: «Наши выходные дни», куда вставляются рассказы детей о том, что они увидели интересного, какие мосты видели, под какими из них проплывали, какие реки запомнили.

### **Конспект № 3. «Игра–занятие - реки Санкт–Петербурга»**

Цель:

Закрепить, уточнить и расширить первоначальные сведения и представления о некоторых реках Санкт – Петербурга.

Материал:

Карточки – модели (на карточках ассоциативные изображения рек), фотографии рек.

Ход игры - занятия:

Воспитатель собирает детей вокруг себя (например, дети садятся рядом на коврик) и обращает их внимание на новый предмет ( на ковре игрушка- модель моста, прикрытая сверху тканью от глаз детей).

Воспитатель:

– Интересно, что же это такое? (выслушивает ответы детей)

- Хотите узнать?

- Тогда отгадайте сначала мою загадку:

Чтоб преграду одолеть,

Чтобы вовремя поспеть,

Чтобы речку обмануть,

Через неё перешагнуть

Мастер так решил вопрос:

Он через речку сделал... (мост)

Воспитатель убирает ткань с макета. Дети рассматривают игрушку (под разводным мостом очень хорошо просматривается река Нева). Воспитатель просит ребят подумать и сказать, для чего у нас в городе мосты? Выслушиваются все ответы ребят и подводим к одному выводу: мосты нам нужны, как переправа через речку с одного берега на другой.

Воспитатель:

- А теперь, ребята, я хочу вас попросить помочь мне разрешить один спор. Вчера в нашем дворе два мальчика поспорили: сколько в нашем городе рек. Спорили- спорили, чуть не подрались. Один кричит: «Три!»

Другой в ответ: «Нет, пять!».

- А вы ребята, как думаете? Сможете им помочь?

(дети отвечают)

- Да, молодцы. В нашем городе очень много рек – почти 60. (а если считать ручьи и каналы, то их более 80).

- А названия наших Петербургских рек вы знаете?

- Давайте поиграем с вами в игру:

«Плыл кораблик по волнам»

Описание игры.

Считалка:

Из газеты из вчерашней

Был кораблик мой бумажный... ( см.приложение № 1)

Воспитатель:

– Ребята, я приготовила для вас карточки – помогалочки. Глядя на них, вы легко и быстро назовёте реки нашего города. (см. приложение № 2)

Ребёнок – «кораблик» показывает поочерёдно карточки.



(на карточках ассоциативные изображения рек)

Воспитатель:

- Ай- да умнички! За полминутки сразу 10 речек назвали. Давайте попросим наш «кораблик» поместить эти карточки- помогалочки на стенд.

(ребёнок выставляет картинки по одной, а воспитатель сопровождает каждую карточку коротким забавным стишком) см. приложение № 1.

Таким образом дети ещё раз закрепляют названия рек.

Эти карточки можно оставить на некоторое время в групповой комнате в уголке краеведения, чтобы дети спокойно могли рассмотреть их.

Обобщение:

Вот видите, ребята, как много в нашем городе рек и каналов, их почти 80, а не три, и не пять, как спорили мальчики. По многим рекам плавают большие корабли и маленькие кораблики. Они перевозят различные грузы, возят пассажиров. Санкт – Петербург не зря называют городом морской славы. И об этом нам с вами напоминает красивый золотой кораблик на Адмиралтейском шпиле.

## Конспект № 4. Игра «По болоту Пётр шел...»

По болоту Петр шел, (идут по кругу, а Петр в другую сторону )  
Остров Заячий нашел, (останавливаются, смотрят из под  
руки-козырьком)

Он созвал рабочий люд, ( созывают правой и левой рукой) И  
построил крепость тут, (руки, согнутые в локтях перед собой, ставят  
одну поверх другой, как бы "строят")

Крепость новая стоит, (руками показывают "крышу" над головой)

Пушками врагам грозит, (грозят кулаками над головой)

Бам, бам, бам, бам, (пальцами как-бы барабанные палочки)

Не осталось зайцев там (разводят руками),

Зайцы пушек испугались, по кусточкам разбежались (дети бегут на  
стульчики)

Дети становятся в круг. Предварительно выбранный водящий, стоит в  
середине круга, изображает Петра. А в конце ловит «зайчат».

Игра повторяется несколько раз.

## Конспект № 5 Игра – занятие «Загадочные реки Санкт – Петербурга»

Цель: закрепление знаний полученных во время игр-занятий.

Материал: фотографии речек + стихи о них

1. Зимой скрывается, весной появляется, летом веселится, осенью спать ложится. ( река )

2.



Средь петербургских берегов  
В гранит она зажата,  
Меж разводных течёт мостов.  
Что за река, ребята?

3.

Много лет тому назад  
Появился Летний сад.  
Люди знатные хотели,  
Чтоб фонтаны в нем звенели.

Где же взять для них воды?  
Кто спасет нас от беды?

Протекает недалеко  
Не велика, не мала,  
Той воды не пожалела  
Речка добрая, дала.

- Мне воды совсем не жалко,-  
Говорит река... (Фонтанка)

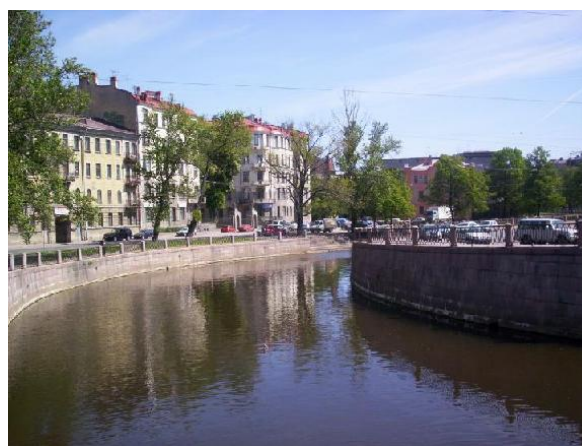


4.



Среди культурных  
чистых жителей  
Грязнулю видеть не  
хотите ли?  
Он с грязной рожицей  
гуляет  
И прохожих всех  
пугает.  
Не жалея воды, умой-  
ка  
Ты грязнулю, речка ...  
(Мойка)

5. Проток не слишком-то глубокий  
По-фински звался Карпийоки.  
Что означало то словечко?  
«Болотная лесная речка».  
Но где она, Карпи- река?  
Всё там же , это.....(Карповка)



6.



Лесное жильё, Не село, ни деревня,  
На Каменке- речке - обычный кордон. Вплотную стоят вековые деревья  
Да волны черемухи- с разных сторон. Под пеной ольхи затерялась речушка,  
Под куполом неба - четыре избы. Не путана веком железным пичужка,  
Зато он обуглил четыре судьбы. Держались те избы тогда мужиками,  
А нынче здесь вдовы под нимбом седым.  
Мужей их на фронте считали штыками-  
Из них не вернулся назад ни один. Кровавая связь  
Между Каменкой- речкой.  
...Слезинки смолы на коре золотистой, Вечерняя дымка родной стороны...  
Никак не остудится в Каменке чистой . Горячий осколок далекой войны...

## Конспект № 6. Итоговое занятие «Путешествие с капелькой»

Цель:

- Закрепить у детей представление о том, что вода очень важна для всех живых существ: вода – источник жизни.
- Сформировать у детей знания о значении воды в жизни человека.
- Учить понимать, что вода – это бесценный дар природы, который нужно беречь.
- Прививать бережное отношение к воде.

(Воспитатель приводит в группу Капельку – взрослый человек)

Воспитатель - Познакомьтесь, это Капелька и она хочет разыскать своих сестричек.

Капелька: Здравствуйте, я Капелька. Меня пригласили в гости мои сестрички, которые живут где –то в вашем садике и в нашем городе. Помогите мне, ребята, их разыскать.

Воспитатель - Ребята, а где же у нас в садике могут жить капельки воды?

Дети:

В комнатных растениях – цветы живые и без воды завянут, засохнут и погибнут.

В аквариуме – рыбы живут в воде, без неё они погибнут. Им надо много воды, чтобы плавать.

В группе надо мыть игрушки.

Нашей нянечке надо много воды, чтобы мыть посуду, полы, вытирать пыль.

На кухне надо много воды, чтобы приготовить обед всем детям.

В ванне нужна вода, чтобы умываться.

(После каждого ответа на мольберт вывешивается капелька)

Капелька:

«Без меня вам не умыться, не наесться, не напиться!»

Смею вам я доложить: «Без воды вам не прожить!»

Вы меня в реке найдёте и в сыром лесном болоте,

Путешествует всегда ваша спутница – вода!»

Воспитатель - Где ещё в природе встречается вода?

Дети: В пруду, озере, море, океане, роднике, луже, речке... (умнички!)

Воспитатель – Сегодня нас капелька приглашает на прогулку по рекам нашего прекрасного города на кораблике!

Для этого нам необходимо купить билеты. Но у нас ведь денег нет. Я предлагаю вам купить билеты...своими знаниями. На каждом билете вместо цены написан вопрос. Если вы ответите на него, то получите билет.

(Воспитатель показывает пачку билетов). Согласны?

Примерные вопросы на билетах:

1. Какая река в нашем городе главная? (Нева)
2. Сколько рек и каналов в нашем городе? (86)
3. Какие ты знаешь реки в Санкт-Петербурге? (Мойка, Фонтанка, Карповка...и др.)
4. Какой секрет есть у дворцового моста? (он разводной)

5. Какой мост хранит тайны? (Египетский со сфинксами)
6. Чем украшен Аничков мост? (Конями)
7. Зачем разводят мосты? (чтобы пропустить большие корабли)
8. Какой мост красивый, цепной? ( Банковский)

При затруднениях ребёнку приходит на помощь вся группа.

Воспитатель – Ну вот, теперь у каждого из вас есть билет и мы смело можем отправляться в путешествие с Капелькой.

Капелька – Ребята, это будет не простое путешествие. Давайте немного поиграем. Вот этот коврик – река Нева.

Мы с вами – её два берега. Разделимся пополам. Половина ребят правый берег Невы, а другая половина ребят левый берег Невы. А вот этот кораблик (игрушка) будет плыть по реке Неве (считалкой выбирается ребёнок - «кораблик»)

Мы по городу гуляли,

Наши речки мы считали:

Таракановка, Крестовка,

И Глухарка, и Фонтанка,

Как до Волковки дошли,

Волчий хвост в кустах нашли,

Кто не верит, пусть глядит:

Хвост на веточках висит!

- Река Нева течет по ровным местам (равнине). Берега её сначала были низкие. Присядем на колени и положим наши руки(берега) на край коврика. Кораблику удобно приставать в любом месте к берегу (кораблик подплывает к одному берегу, другому, высаживает пассажиров). Но осенью поднимался ветер с залива, гнал обратно волны реки Невы, и она затопляла низкие берега. Чтобы такого не было, люди одели берега Невы в гранит (показать кусочек гранита).

- А теперь мы с вами поиграем в интересную игру «Купание в Фонтанке» см. приложение № 1.

Воспитатель – Ребята, смотрите, капелька приготовила нам какие-то замысловатые рисунки...Капелька, что это?

Капелька – Эти задания для ребят передали некоторые речки...(Нева, Мойка, Фонтанка)

(дети делятся на три команды и садятся на ковры в группе, капелька раздаёт каждой команде задание – см. приложение № 3).

- Молодцы, справились!

А теперь подойдите к стенду с фотографиями уже знакомых нам рек.

31

- Посмотрите внимательно на фотографии и вспомните названия рек, которые вы знаете. см. приложение №3.

- Ребята, давайте устроим свою выставку, только это будут не фотографии, наши рисунки!

Мы с вами вспомнили и поговорили о реках нашего замечательного и красивого города, а теперь попробуем нарисовать эти реки на бумаге.

- Сегодня нашими помощниками в этом интересном деле будут не карандаши, не краски и даже не фломастеры, а обычные палочки. Да-да, самые обыкновенные палочки, вот такие. Только бумага нам понадобится не простая, а специальная. (лист покрыт слоем воска и сверху закрашен гуашью чёрного или синего цвета).

Мы с вами уже научились «рисовать» на такой бумаге – надо «процарапывать» изображение тонкой палочкой. Ещё нам будут нужны трафареты (мосты, львы, кони...), так как над каждой речкой, есть мост украшенный чем-то особенным.

Во время работы звучит негромкая, спокойная музыка.

Из готовых работ устраивается выставка и даётся положительная оценка каждому ребёнку.

Проводится физкультминутка:

« День рождения города » см. приложение № 1.

Воспитатель – Молодцы, ребята! Мы все сегодня постарались и узнали некоторые новые тайны нашего города Санкт-Петербурга.

## Диагностика усвоения представлений о реках Санкт-Петербурга

Диагностика усвоения представлений о реках Санкт–Петербурга проводится в форме наблюдения за детьми (ребёнком) во время итогового занятия.

Результаты наблюдений заносятся в карту:

Критерии	Фамилия, имя ребёнка							
	Витя	Лена	Аня	Даня	Вова	Саша	Маша	Оля
Активность								
Самостоятельность								
Инициативность								
Оригинальность								
Упорство в достижении результата								
Любознательность								
Высокая изобретательность								
Качество продуктов деятельности								

Показатели оцениваются с помощью баллов:

2 балла – полностью соответствует,

1 балл – частично соответствует,

0 баллов – не соответствует.

Низкий уровень 0 – 6

Средний уровень 7 – 12

Высокий уровень 13 – 16



**Заключение:**

Таким образом, мы считаем, что в результате прохождения маршрута у детей появляется представление о реках и каналах Санкт – Петербурга.

- Интерес узнавать новое о родном городе.
- Развивается познавательная активность.
- Обогащается словарный запас за счёт новых слов.
- Появляется стремление приглашать родителей в путешествие по городу и принимать на себя роль «экскурсовода».

## «Золотые ворота»

игра с движением

Игра направлена на закрепление представлений о достопримечательностях Санкт-Петербурга, способствует развитию воссоздающего воображения, разных видов памяти, внимания, логического мышления, речи.

Дети играют всей группой. 1,2,3 пары детей образуют арку («Золотые ворота»), подняв и соединив руки. Остальные дети проходят вереницу под аркой, произнося текст:

Золотые ворота,  
Проходите, господа,  
Проходите под арками,  
Выходите с подарками.  
Кто подарки получает,  
На вопросы отвечает.

Задержанные дети отвечают на любые вопросы по теме игры. В игре могут быть использованы открытки с видами достопримечательностей Санкт-Петербурга.

## «Петербургский ветер»

подвижная игра

Игра направлена на развитие ловкости, быстроты движения, координации при беге.

Дети играют всей группой, водящий ловишка отвечает на вопрос детей:

- Ветер, ветер, ты какой?  
Петербургский озорной.  
Я летел с реки Фонтанки  
До Лебяжьей до канавки,  
А от Мойки до Невы  
От меня бегите вы!

Дети разбегаются, стараясь увернуться от ловишки.

## КУПАНИЕ В ФОНТАНКЕ

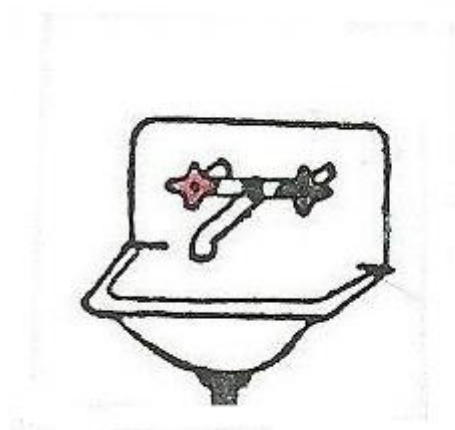
(подвижная игра)

Дети образуют круг и выполняют движения согласно тексту:

Бегемоту в зоопарке  
Стало душно,  
Стало жарко.  
Бегемот наш спозаранку  
Прибежал к реке Фонтанке.  
Он в Фонтанку – бух!  
А Фонтанка – плюх!  
Он на берег – топ-топ!  
А Фонтанка шлеп-шлеп!  
Он поплыл налево,  
А потом направо.  
А прохожие кричат  
С набережной: - Bravo!

Обмахиваются руками.  
Вытирают рукой лоб.

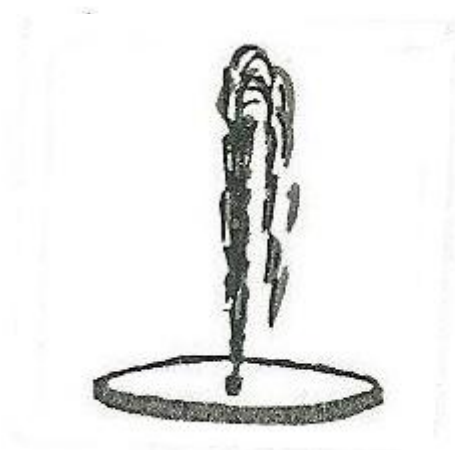
Бег на месте.  
Прыжок вперед на двух ногах.  
Прыжок назад на двух ногах  
Ходьба на месте  
Хлопки руками.  
Движения руками и ходьба влево.  
Движения руками и ходьба вправо.  
Дети аплодируют.



Мойка



Чёрная  
речка



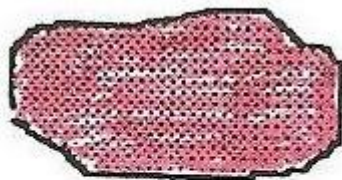
Фонтанка



Таракановка



Крестовка



Красненькая  
речка

*Красного цвета*



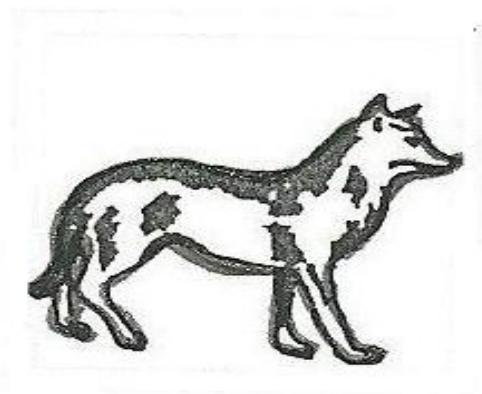
Карповка



Каменка



Глухарка



Волковка