

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад 85
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Конспект непосредственно образовательной деятельности
по художественно-эстетическому развитию
с детьми среднего дошкольного возраста
«Золотая осень»
*(с использованием социоигровых образовательных технологий
и технологии здоровьесбережения)*

Разработала:
ВЛАСЕНКОВА
Екатерина Владимировна,
воспитатель первой
квалификационной категории

Санкт – Петербург
2014 год

Интеграция: ОО «Художественно-эстетическое развитие», ОО «Познавательное развитие», ОО «Физическое развитие»

Задачи:

Обучающие:

- учить детей видеть сезонные изменения в природе, закрепить в речи дошкольников названия деревьев;
- активизировать словарный запас детей при помощи новых слов, совершенствовать навыки самостоятельного принятия решений, способствовать снятию психомоторного напряжения дошкольников;
- учить создавать композицию из природных материалов.

Развивающие:

- формировать умение самостоятельно делать выводы, умозаключения;
- развивать художественный вкус, фантазию.

Воспитательные:

- воспитывать осознанно-правильное отношение к природе, через осознание её красоты;
- воспитывать эстетическое отношение к действительности, аккуратность, терпение;
- формировать умения строить взаимоотношения в процессе коллективной деятельности.

Оборудование и материалы:

Конверт, имитация осенней поляны (*украшенная группа*), листья различных деревьев и карточки с изображением деревьев, 2 ватмана со схематично изображенным на них лицом женщины, на подносах разнообразные листья, цветы,

Предварительная работа: беседа с детьми об осени, наблюдения за сезонными изменениями в природе, на участке, любование листопадом, рассматривание иллюстраций с изображением осени, осенних листьев.

Словарная работа: листопад, летят, шелестят, падают, шуршат, осыпаются, разноцветные, желтеют, понятие “Золотая осень”

Используемые технологии: социоигровые технологии, технология здоровьесбережения.

Ход деятельности:

Организационный момент:

Звучит классическая музыка П.И. Чайковского «Осень»

Воспитатель: Дети, сегодня к нам в группу почтальон принес необычное письмо. Это письмо предали почтальону бельчата из леса. Давайте прочитаем его: «Дорогие ребята! У нас в лесу вдруг стало холоднее, листья стали опадать. Все вокруг твердят: «осень пришла». А кто такая осень мы и не знаем. А нам так хочется с ней познакомиться! Вы можете нам рассказать что-нибудь о ней?»

Ну что, ребята, поможем бельчатам побольше узнать об осени?

(Ответы детей)

Воспитатель: Тогда давайте поскорее отправимся в лес!

(Ответы детей)

Воспитатель: Путь нам предстоит нелегкий!

Игра с движениями:

1) Идем по пыльной проселочной дороге (*топают ногами*);

2) Теперь идем по высокой сырой траве (*ходьба, высоко поднимая колени, оттягивая носок*);

3) А вот впереди болото, осторожно! Перепрыгивайте с кочки на кочку (*перепрыгивание из стороны в сторону*);

6) Мостик впереди, перешагиваем через брёвнышки (*поднимание ног по очереди с хлопками под коленом*).

Слайд 1. Изображение осеннего леса,

Воспитатель: Вот мы и в осеннем лесу. Посмотрите как здесь красиво. Наступила золотая осень.

Слайд 2

Воспитатель: *зачитывает стихотворение об осени А. Толстого*

Осень. Осыпается

Весь наш бедный сад.

Листья пожелтелые

По ветру летят.

Лишь вдали красуются,

Там на дне долин,

Кисти ярко-красные вянущих рябин.

Ребята, а как вы думаете, что значит «золотая осень»? Почему осень так называют?

(Ответы детей)

Воспитатель: Правильно листочки осенью на деревьях желтеют... и похожи на золотые, отсюда «золотая осень». А сейчас давайте полюбуемся красотой осеннего леса. Осенью деревья меняют свой наряд. Какого цвета на них листочки?

(Ответы детей)

Воспитатель: Листья красные, желтые, оранжевые, алые, багряные, золотые. Как можно назвать их одним словом? Какие они?

(Ответы детей)

Воспитатель: Верно: листья разноцветные. Деревья в осеннем наряде очень красивые. Потом все листья осыпаются. Кто же из вас подскажет мне, почему листья стали опадать? Как называется пора, когда падают листья?

(Ответы детей) (мало света, не хватает тепла, пришла пора, деревья засыпают и т.д.; листопад).

Физминутка:

Звучит классическая музыка П.И. Чайковского. Дети имитируют движение листьев под чтение стихотворения: приседают, бегают на носочках. Физминутка проводится 1-2 раза.

Мы, листики осенние, на веточках сидели,

Ветер дунул – полетели.

Мы летели, летели и на землю тихо сели.

Ветер снова набежал и листочки все поднял.

Повертел их, покружил и на землю опустил.

Продолжает звучать классическая музыка П.И. Чайковского, дети подходят к центру зала, перед ними имитация осенней поляны. Воспитатель раздает корзинки и предлагает детям собрать листья.

Воспитатель: Какие Вы молодцы все листочки собрали! Посмотрите, какой у меня красивый лист, да непростой - в нем задание. Хочется очень узнать, хорошо ли вы знаете названия деревьев?

(Ответы детей) (ясень, клен, вяз, береза, осина, дуб и др.)

Воспитатель: Хорошо! Много вы деревьев знаете! А знаете ли вы, с какого дерева какой упал лист и какой плод?

Проводится игра «Угадай с какого дерева лист» (дается подбор 5 деревьев и к нему листья (можно настоящие)).

Затем вместе с воспитателем дети проверяют, правильно ли они выполнили задание (слайд 3-9), объясняют свои действия (это дубовый лист, он с дуба, а плод его желудь; это березовый лист, он с березки, а плоды-семена – это её сережки и т. д.)

Воспитатель: Вы молодцы! Хорошо постарались! Но мы так и не помогли бельчатам. Давайте, чтобы они увидели кто же такая осень попробуем нарисовать её портрет при помощи листьев, ягод, цветов и прочих материалов. Подойдите, пожалуйста, к столам и фантазируйте.

Дети делятся на 2 подгруппы, и каждая выполняет задание – составляет портрет осени из предложенных материалов. Воспитатель оказывает помощь в случае возникновения затруднений.

В конце рассматриваются оба портрета осени, и подводится итог деятельности.

Воспитатель: *зачитывает стихотворение А.С. Пушкина (слайд 10)*

Унылая пора! Очей очарованье!
Приятна мне твоя прощальная краса —
Люблю я пышное природы увяданье,
В багрец и в золото одетые леса,
В их сенях ветра шум и свежее дыханье,
И мглой волнистою покрыты небеса,
И редкий солнца луч, и первые морозы,
И отдаленные седой зимы угрозы.