

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад 85
комбинированного вида Красногвардейского района Санкт-Петербурга

Конспект непосредственно образовательной деятельности
по познавательному развитию
с детьми среднего дошкольного возраста
«Путешествие волшебной Капельки»
*(с использованием социоигровых образовательных технологий
и технологии исследовательской деятельности)*

Разработала:
ВЛАСЕНКОВА
Екатерина Владимировна,
воспитатель первой
квалификационной категории

Санкт – Петербург
2015 год

Цель: Формировать представления о том, что вода очень важна для всех живых существ: вода – источник жизни.

Задачи:

Образовательные:

Формировать у детей познавательный интерес к природе, экологическое сознание.

Формировать у детей представление о том, какой путь проходит вода, прежде чем попадает в наши дома.

Показать значение воды в жизни живой природы.

Закрепить знания о воде и о том, как человек ее использует. Обогащать словарный запас.

Воспитательные:

Формирование у дошкольников культуры потребления воды.

Поддержать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, самостоятельность.

Вызвать у детей стремление беречь воду, как условие сохранения жизни человечества и всех природных обитателей.

Развивающие:

Развивать слуховое и зрительное восприятие, внимание, долговременную память, логическое мышление, связную речь.

Развивать собственный познавательный опыт.

Расширить перспективу развития познавательной деятельности детей, путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.

Материал: Глобус, трехлитровая банка с водой, два стакана (один с чистой, другой с грязной водой), марля, прозрачные стеклянные стаканчики разной формы, плакат «Круговорот воды в природе»

Используемые технологии: социоигровые образовательные технологии, технология исследовательской деятельности.

Ход деятельности:

Воспитатель: Ребята сегодня к нам в гости пришла Капелька. Она хочет познакомиться с Вами и проверить какие вы находчивые и сообразительные!

Капелька: Здравствуйте, дети! Я – Волшебная Капелька, и пришла к вам не с пустыми руками, а с загадками:

На дворе переполох:
С неба сыпется горох.
Съела шесть горошин Нина,
У нее теперь ангина.

(Град)

Он слетает белой стаей
И сверкает на лету.
Он звездой прохладной тает
На ладони и во рту.

(Снег)

Покружилась звездочка
В воздухе немножко,
Села и растаяла
На моей ладошке.

(Снежинка)

Утром бусы засверкали,
Всю траву собой заткали,
А пошли искать их днем,
Ищем, ищем — не найдем.

(Роса)

Рыбам жить зимой тепло:
Крыша — толстое стекло.

(Лёд)

Капелька: Ребята какие Вы молодцы! Сразу мои загадки разгадали! А скажите как одним словом можно назвать град, снег, роса? Из чего состоят?

(Ответы детей) (вода, из воды)

Капелька: Правильно – вода!!!

Воспитатель: Недаром говорят про воду, что она волшебница!!!

Воспитатель зачитывает стихотворение:

Вы слышали о воде?

Говорят, она везде!
В луже, в море, в океане
И в водопроводном кране.
Как сосулька, замерзает,
В лес туманом заползает.
На плите у нас кипит.
Паром чайника шипит,
Без нее нам не умыться,
Не наестся, не напиться!
Смею вам я доложить:
Без воды нам не прожить!

(Н. Рыжова)

Воспитатель: Дети, а кому еще нужна вода?

(Ответы детей)

Воспитатель: Правильно, деревьям, птицам, животным. Да, без воды все живое на земле погибнет. Вода – это жизнь, и воду надо беречь.

Капелька: А еще я очень люблю путешествовать. Сейчас я вам расскажу (плакат «Круговорот воды в природе») Ребята, начиная свое путешествие я здесь. (показывает на облако) По небу плывут облака. Когда капелькам воды становится в них тесно, то... идёт дождь.

Капельки путешествуют по ручейкам, речкам, морям. Что же дальше происходит? (Солнце припекает и капельки испаряются – становятся невидимыми).

Наверху пар опять превращается в капельки воды.

А что потом? (Капельки из тучи проливаются дождём на землю).

Вывод: Так происходит много раз: капельки путешествуют в природе по кругу всегда! А теперь давайте поиграем:

Пальчиковая гимнастика «Дождик»

Сколько знаю я дождей
Сосчитайте поскорей:
Дождик с ветром,
Дождь грибной,
Дождик с радугой-дугой,
Дождик с солнцем,
Дождик с градом,
Дождик с рыжим листопадом.
Дождь со снегом,
Дождь с грозой,
Дождь холодный,

Проливной!

Вот как много есть дождей

Для растений и людей!

(поочередно загибать пальчики)

Воспитатель: Ребята, а вы знаете, что вода таит в себе много неизвестного. Я сейчас предлагаю поближе познакомиться с водой; узнать, какая она может быть. (дети рассаживаются за столами). И ты, Капелька, садись вместе с нами.

1 Опыт: Вода прозрачная

Возьмите один стаканчик с водой и бросьте туда игрушку. Приподнимите стаканчик. Вы видите игрушку? Делаем вывод: вода прозрачная.

2 Опыт: Вода не имеет вкуса и запаха

Возьмите другой стаканчик с водой, понюхайте воду в нем. Она чем-то пахнет? Сделайте глоток. Она имеет вкус? Вывод: вода не имеет вкуса и запаха.

3 Опыт: Вода жидкая – может течь

Возьмите два стаканчика: один с водой, другой – пустой. Перелейте воду из одного стаканчика в другой. Льется вода? Почему? Потому что она жидкая. Если бы вода не была жидкой, она не смогла бы течь в реках и ручейках, не текла бы из крана. Вывод: вода – жидкая, может течь.

Воспитатель: Дети, как вы думаете, много ли воды на Земле? Давайте посмотрим на глобус. Каким цветом на глобусе обозначают воду? (Синим). А кто знает, сколько на земле океанов? (4 океана), а сколько морей? (30 морей). Как вы думаете, много это или мало? А какую часть занимает суша? (Четвертую). Так много или мало воды на планете? (Много).

Ребята, а какая на вкус морская вода, кто знает? (ответы детей)

Воспитатель: Правильно (Горькая, соленая, невкусная). Можно ее пить, готовить пищу? Верно, нельзя.

Где в природе есть пресная вода? Верно, в реках, озерах. Давайте, представим, что вся вода на нашей планете уместится в трех литровой банке, а пресной хватит всего на полстакана. Так много или мало пресной воды? (Мало).

У воды великая забота – поить всех обитателей. А для чего человеку нужна вода? (ответы детей).

Воспитатель: Правильно Поливает растения, готовит пищу, пьет, моется, стирает и т.д..

Вы уже знаете, чтобы вода из реки попала к нам в дом, ей надо пройти длинный путь. А как вы думаете, вода из реки сразу попадает к нам в дом? (Нет). А что нужно сделать? (Профильтровать). А что такое – фильтр? (Это приспособление для отчистки воды). Мы сейчас проверим: Влад, вот стакан с грязной водой. Бери марлю и как через фильтр переливай воду в чистый стакан. Что вы видите на марле? (Вся грязь осталась на марле). А какой вода стала в стакане? (Чистой). Марля как фильтр, который не пропускает грязь, задерживает ее. Можно и второй раз пропустить воду через марлю, и она будет еще чище.

Из реки насосы перекачивают воду в резервуары – отстойники, где ее тщательно очищают и фильтруют. После фильтрования по трубе вода попадает в резервуар для чистой воды, и лишь отсюда насосы перекачивают чистую воду по водопроводным трубам в наши квартиры. Вот так долго вода из реки добирается к нам. Много людей трудятся, чтобы помочь воде пройти этот путь.

Бережно, разумно, экономно, по-хозяйски. Включать воду тонкой струйкой, хорошо и плотно закрывать кран, не допускать, чтобы были неисправны краны. Вспомните пословицу о воде: «Воду попусту не лей. Дорожить водой умей!» Не оставляйте открытым водопроводный кран, А если ты забудешь – исчезнет океан.

Об этом нужно помнить, ручей не засорять

И за собою мусор стараться убирать.

Давайте будем вместе природе помогать.

Оберегать колодцы, в них мусор не бросать.

Ведь, даже в капле малой – есть для цветка глоток

И превратится капля в веселый ручеек.

Воспитатель: Дети сейчас я вам предлагаю нарисовать нашу Капельку – путешественницу и подарить ей свои замечательные рисунки на память.

Звучит спокойная музыка, дети садятся рисовать.

Капелька: Спасибо Вам ребята!! Много интересного узнала от Вас, спасибо вам и за ваши рисунки, мне пора возвращаться, к своим подружкам капелькам! Но я обязательно еще приду к вам в гости! До свидания!

Воспитатель: До свидания Капелька! Обязательно приходи!

Дети: До свидания!

Воспитатель подводит итоги детской деятельности.