

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 85 комбинированного вида
Красногвардейского района Санкт-Петербурга

**Конспект непосредственно образовательной
деятельности по познавательному развитию
с детьми младшей группы
«Золотая рыбка»**
(с использованием социоигровых и здоровьесберегающих
образовательных технологий)

Автор:
воспитатель высшей
квалификационной
категории
Величко
Раиса Ивановна

Санкт-Петербург
2015

Цель: формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля через знакомство с морскими обитателями.

Обучающие задачи: дать понятие о подводном мире, о золотой рыбке; учить изображать образ рыбки крупно на всей плоскости листа.

Развивающие задачи: создавать условия для познавательного развития; развивать логику и мышление, память.

Воспитательные задачи: воспитание умения правильно вести себя в природе и бережно к ней относиться.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций с золотой рыбкой, просматривание мультфильма «Сказка о золотой рыбке», просматривание документального фильма о подводном мире.

Используемые образовательные технологии: социоигровые технологии, здоровьесберегающие.

Ход образовательной деятельности:

Звучит шум морского прибоя:

Воспитатель: Как вы думаете, что это за звуки? На что они похожи?

Дети: Это шумит море.

Воспитатель: Что такое море? Как оно выглядит? А кто живет в море?

Ответы детей.

Воспитатель: В море живет много самых разных рыб. Среди них есть рыбы, съедобные для человека. Рыбаки их ловят, а мы покупаем, готовим и едим. Но есть рыбы опасные. Они могут уколоть ядовитым шипом и даже ударить током. Рыбаки их не ловят, ведь встреча с такими рыбами очень неприятна.

Сегодня мы с вами поговорим о золотой рыбке. Золотая рыбка, пожалуй, самый известный обитатель аквариумов всего мира. И содержание золотой рыбы в аквариуме имеет большую и давнюю историю. Предком золотых рыбок является серебряный карась. Золотые рыбки – стайные, лучше живут группами по 4 – 6 особей.

А теперь давайте рассмотрим картинку и ответим на вопрос, что есть у рыбы, и для чего они ей нужны (хвост, плавники, глаза, чешуя).

Ответы детей.

Динамическая пауза. *Игра «Море волнуется...»*

Море волнуется раз,

Море волнуется два,

Море волнуется три,

Как рыбки плывут – покажи.

(Ноги на ширине плеч, покачивание руками, справа – налево, изображая волны)

Воспитатель: А сейчас давайте попробуем нарисовать золотую рыбку. Обратите внимание, какой формы тело рыбки, какого она цвета, что есть у рыбки *(выполнение работы под фоновую музыку, воспитатель оказывает помощь при возникающих у детей затруднениях)* Чтобы рыбка получилась красивой, дорисуем ей чешую. Но теперь я вам открою маленький секрет – рыбки любят улыбаться.

Дидактическая игра «Подскажи словечко».

Если это рыбка – у нее улыбка,

Если это рыбочка – у нее ... (улыбочка)

Если это рыба – у нее ... (улыба)

Если это рыба – у нее ... (улыбина)

Если это рыба – у нее ... (улыбища)

Очень жаль, что наша рыбка не умеет разговаривать и исполнять желания, как в мультике, который мы с вами смотрели по сказке А. С. Пушкина «Сказка о золотой рыбке». А давайте представим, что наша рыбка ожила и предложила бы каждому из вас загадать желание. О чем бы вы попросили рыбку? Звучат ответы детей.

Физкультминутка

У реки росла рябина,

А река текла – рябила.

Посредине – глубина,

Там гуляла рыба.

Эта рыба – рыбный царь,

Называется – пескарь.

Рыбки весело резвятся

В чистой, тепленькой воде.

То сожмутся – разожмутся,

То зароются в песке.